

KSZTAŁTOWANIE KOMPETENCJI PERSONALNYCH I SPOŁECZNYCH W SZKOLE ZAWODOWEJ DROGĄ DO SUKCESU NA RYNKU PRACY



O PROJEKCIE

KIM CHCIAŁBYM BYĆ - KIM BĘDĘ



CEL GŁÓWNY PROJEKTU

Wypracowanie, upowszechnienie i włączenie do głównego nurtu polityki edukacyjnej nowego rozwiązania w postaci

*Innowacyjnego Programu Szkolnego
Doradztwa Zawodowego
"Kim chciałbym być - kim będę"*

służącego modernizacji oferty szkół kształcenia zawodowego

termin 1 XII 2011 - 30 VI 2014





STAN WSPARCIA – DIAGNOZA PROJEKTU

Szkoła Zawodowa

- Kontakt z pracodawcami

Gimnazjum

- Kontakt z doradztwem zawodowym

Liceum

- Biura karier

Technika

- Brak wsparcia dla uczniów szkół technicznych

- Brak odpowiedniego przygotowania absolwentów szkół do wejścia na rynek pracy - **PRACODAWCY**
- Główny problem systemu doradztwa zawodowego- funkcjonuje on poza systemem szkół – **KOWEziU.**





OPIS INNOWACJI

Innowacyjność podejścia do problemu polega na:

- zbadaniu, w której grupie docelowej w największym zakresie potrzebne jest wsparcie;
- zdiagnozowaniu, w jakim zakresie grupa ta potrzebuje wsparcia;
- opracowaniu form wsparcia dostosowanych do potrzeb grup docelowych;
- zaproponowaniu nowatorskich rozwiązań organizacyjnych w celu rozwiązania problemu.





ETAPY REALIZACJI PROJEKTU

- Na podstawie diagnozy i analizy problemu opracowanie wstępnej wersji produktu
- XII 2011 - VII 2012

ETAP I
8m-cy

- Testowanie opracowanego produktu
- VIII 2012 - VII 2013

ETAP II
12m-cy

- Upowszechnienie i wdrożenie do głównego nurtu polityki zwalidowanego produktu finalnego
- VIII 2013 - VI 2014

ETAP III
11m-cy





ZESPÓŁ EKSPERTÓW

MODUŁ I

prof. dr hab. Henryk Skłodowski – Prorektor ds. Rozwoju Społecznej Akademii Nauk

MODUŁ II

prof. dr hab. Andrzej Falkowski - Kierownik Katedry w Szkole Wyższej Psychologii Społecznej w Warszawie

MODUŁ III

dr Elżbieta Ciepucha - Kierownik Obserwatorium Rynku Pracy dla Edukacji ŁCDNiKP

MODUŁ IV

Małgorzata Sienna - Kierownik Ośrodka Doradztwa Zawodowego ŁCDNiKP

MODUŁ V

Ryszard Mirys - Prezes firmy, przedstawiciel pracodawców

Małgorzata Bartosiak – ekspert merytoryczny



KSZTAŁTOWANIE KOMPETENCJI PERSONALNYCH I SPOŁECZNYCH W SZKOLE ZAWODOWEJ DROGĄ DO SUKCESU NA RYNKU PRACY



ETAP TESTOWANIA

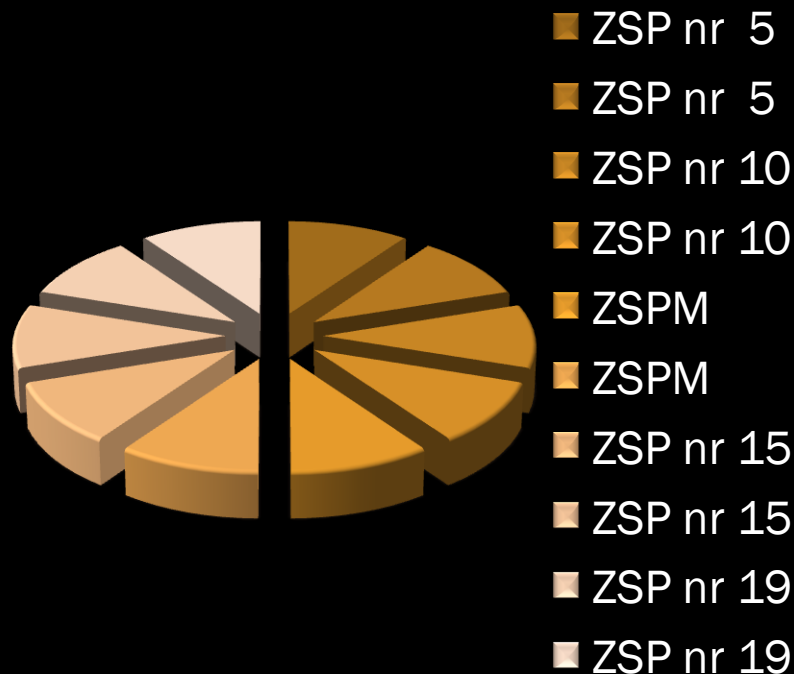
KIM CHCIAŁBYM BYĆ - KIM BĘDĘ



TESTOWANIE

- ✘ Przeprowadzono testowanie produktu przez 10 nauczycieli i 120 uczniów poprzez organizację 25h zajęć grupowych warsztatów i 2h konsultacji indywidualnych.
- ✘ W warsztatach uczestniczyli uczniowie klas II – IV w grupach 12 osobowych raz w tygodniu po 1h lub po 2 h wpisanych w harmonogram zajęć szkolnych w terminie IX/X 2012 - V 2013.
- ✘ Każdy nauczyciel przepracował 49 h (25h warsztaty + 24h konsultacji indywidualnych).
- ✘ Kontynuowano prace grupy eksperckiej przez cały okres trwania etapu testowania.

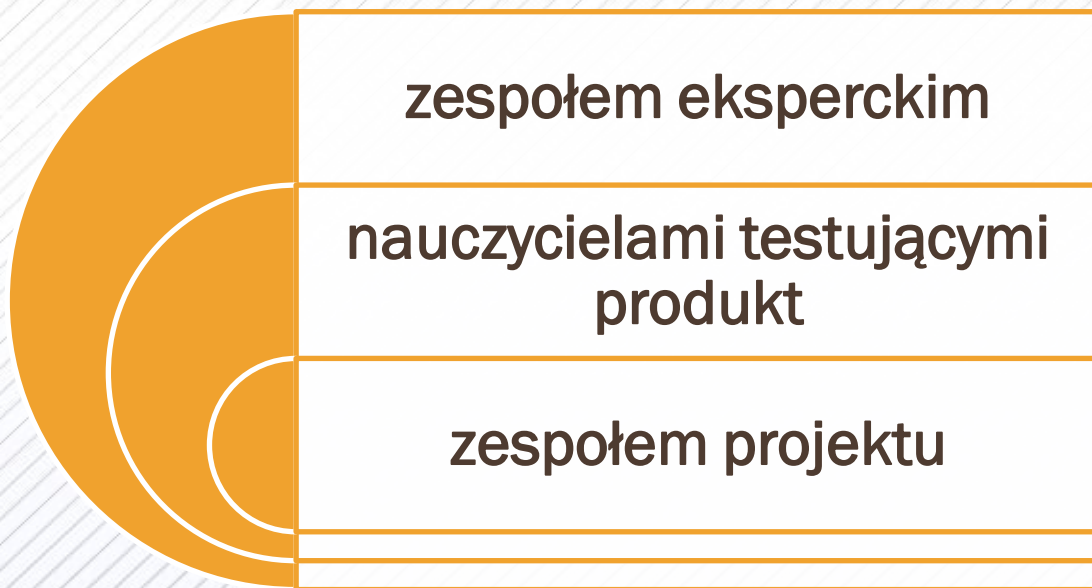
ilość uczniów 12 x 10 grup





TESTOWANIE

Istotnym elementem etapu testowania była współpraca pomiędzy:



podczas seminariów eksperckich, hospitacji i indywidualnych konsultacji





SPOTKANIA ZESPOŁU EKSPERCKIEGO





ZAJĘCIA W SZKOŁACH





ETAP TESTOWANIA – WNIOSKI NA TEMAT PRODUKTU

Dane uzyskane podczas etapu testowania wskazały, iż

- ✓ Innowacyjny Program Szkolnego Doradztwa Zawodowego nie wymaga zmian, ani poprawek;
- ✓ Wprowadzono zmiany i uzupełnienia do pakietu edukacyjnego:
 - Poradnika dla Nauczyciela;
 - Przewodnika dla Uczącego się;

odnoszące się do:

- miniwykładów – uzupełnienie treści;
- ćwiczeń - uzupełnienie treści ćwiczeń, rezygnacja z niektórych ćwiczeń;
- dodanie większej ilości materiałów uzupełniających.



KSZTAŁTOWANIE KOMPETENCJI PERSONALNYCH I SPOŁECZNYCH W SZKOLE ZAWODOWEJ DROGĄ DO SUKCESU NA RYNKU PRACY

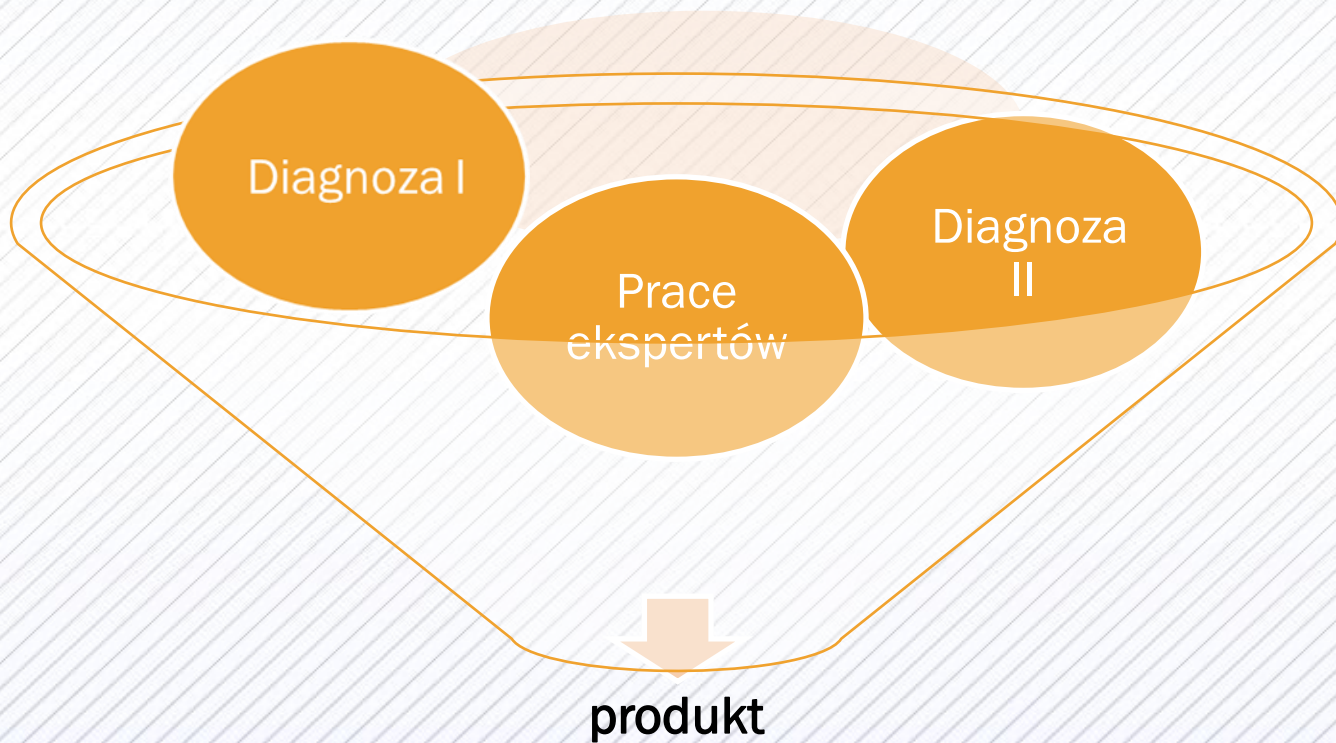


PRODUKT

KIM CHCIAŁBYM BYĆ - KIM BĘDĘ



PRODUKT





PRODUKT

IPSzDZ

Poradnik dla
nauczyciela

Przewodnik dla uczącego się





PRODUKT

Innowacyjny Program Szkolnego Doradztwa Zawodowego

- cele ogólne
 - cele szczegółowe
 - materiał kształcenia
 - ćwiczenia
 - zalecenia metodyczne
 - środki dydaktyczne
 - propozycje oceny uczących się
 - karta samooceny
 - propozycja rozkładu materiału
 - zalecana literatura
- ✓ modułowy (25 godz. zajęć grupowych i 2 godz. konsultacji indywidualnych)
- ✓ pakiet edukacyjny (dla nauczyciela i dla uczącego się)





INNOWACYJNY PROGRAM SZKOLNEGO DORADZTWA ZAWODOWEGO

I

- Poznaję siebie -6 godz.

II

- Kompetencje personalne i społeczne w kontekście rozwoju zawodowego - 6 godz.

III

- Regionalny i ponadregionalny rynek pracy – 5 godz.

IV

- Kwalifikacje zawodowe. Polska i Europejskie Ramy Kwalifikacji - 4 godz.

V

- Indywidualny Plan Działania - 4 godz.





INNOWACYJNY PROGRAM SZKOLNEGO DORADZTWA ZAWODOWEGO



Moduł I – Poznaję siebie

Poznać samego siebie to pierwszy krok na drodze poznania
- O.Wilde

- ✘ Przygotowanie uczących się do podejmowania decyzji dotyczących wyboru zawodu, drogi zawodowej, jak i decyzji w ramach wykonywania danego zawodu.
- ✘ Przygotowanie uczących się do korzystania z wolności wyboru zawodu uwarunkowanej właściwym uruchomieniem potencjału wewnętrznego.





INNOWACYJNY PROGRAM SZKOLNEGO DORADZTWA ZAWODOWEGO



Moduł II - Kompetencje personalne i społeczne w kontekście rozwoju zawodowego

Nieemożność porozumienia się z drugim człowiekiem jest jedną z największych mąk życia na ziemi – M.Dąbrowska

- ✘ Kształtowanie umiejętności komunikowania innym własnych intencji i przekonań, by osiągać określone cele interpersonalne.
- ✘ Dostosowanie zachowań społecznych do określonych warunków pracy i przygotowanie do radzenia sobie z psychologicznymi konsekwencjami funkcjonowania w środowisku zawodowym (stres w pracy i wypalenie zawodowe).





INNOWACYJNY PROGRAM SZKOLNEGO DORADZTWA ZAWODOWEGO



Moduł III - Regionalny i ponadregionalny rynek pracy

Prawdziwe szczęście jest rzeczą wysiłku, odwagi i pracy –
H. Balzac

- ✘ Kształtowanie umiejętności wykorzystania informacji i danych, wynikających z analizowania rynku pracy dla planowania własnej ścieżki kształcenia/ścieżki zawodowej.
- ✘ Przygotowanie uczących się do identyfikowania zasad zrównoważonego rozwoju.





INNOWACYJNY PROGRAM SZKOLNEGO DORADZTWA ZAWODOWEGO



Moduł IV – Kwalifikacje zawodowe. Polska i Europejskie Ramy Kwalifikacji

Sukces to maksymalne wykorzystanie możliwości jakie masz
- Zig Zigla

- ✘ Ukształtowania umiejętności rozpoznania systemu osiągania i potwierdzania kwalifikacji zawodowych w Polsce (Polska Rama Kwalifikacji i Europejskie Ramy Kwalifikacji).
- ✘ Przygotowania uczących się do korzystania z bazy standardów kwalifikacji zawodowych przy planowaniu dalszej ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej.





INNOWACYJNY PROGRAM SZKOLNEGO DORADZTWA ZAWODOWEGO



Moduł V – Indywidualny Plan Działania

Plany są niczym, planowanie jest wszystkim - Dwight
D. Eisenhower

- ✘ Kształtowanie umiejętności diagnozowania możliwości zatrudnienia w wyniku analizy własnych umiejętności zawodowych oraz prezentowania własnych kwalifikacji.
- ✘ Przygotowanie uczących się do dostosowywania się do zmiennych lub rosnących oczekiwań pracodawcy.





INNOWACYJNY PROGRAM SZKOLNEGO DORADZTWA ZAWODOWEGO

Konsultacje indywidualne

2 godziny

- Usystematyzowanie wiedzy o sobie w aspekcie planowania kariery





PRZEWODNIK DLA UCZĄCEGO SIĘ

Temat 1

Samoświadomość i samowiedza

Mini wykład:

Wyjaśnienie pojęcia **samoświadomość** lub **samowiedza**.

Rozumiane są jako wiedza o sobie, na którą składają się:

- umiejętność adekwatnej oceny swoich mocnych / słabych stron,
- poziom posiadanej wiedzy z różnych dziedzin,
- adekwatne określenie swoich zainteresowań, zdolności, umiejętności praktycznych, cech osobowości (np. charakteru, temperamentu, reagowania na stres, systemu wartości, sposobu komunikowania się z innymi ludźmi).

Samowiedza ma bardzo istotny wpływ na wybór kariery zawodowej. Im jest ona wyższa, tym wybór zawodu jest bardziej świadomy, a tym samym bardziej trafny i samodzielny, rokując sukces zawodowy i osobisty.

Ćwiczenie 1. Samoświadomość

Wyjaśnij pojęcia samoświadomość lub samowiedza posługując się metodą testu uzupełniania zdań.

TEST UZUPEŁNIANIA ZDAŃ

Nazwisko i imię....., wiek....., data.....





PORADNIK DLA NAUCZYCIELA

- ❖ Mini wykład
- ❖ Ćwiczenia
- ❖ Zalecenie metodyczne
- ❖ Środki dydaktyczne
- ❖ Ocenianie
- ❖ Literatura
- ❖ Załączniki

Zalecenie metodyczne:

Po przeprowadzeniu ćwiczenia należy rozpocząć dyskusję. W przypadku przewidywanych trudności z wykonaniem ćwiczenia można skorzystać z filmu znajdującego się na stronach:

<http://www.youtube.com/watch?v=VSt2tsh9bgw> Zobacz jak przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej cz 1.

<http://www.youtube.com/watch?v=TvdwNFwukcl> TVB24 Rozmowa dobra Monika

Środki dydaktyczne:

- ćwiczenie,
- arkusze dla kandydata, prowadzącego i obserwatorów,
- film dotyczący rozmowy kwalifikacyjnej (na płycie).





IPSZDZ

- ✘ stanowi kompleksowe rozwiązanie problemów z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego;
- ✘ dostosowany jest do potrzeb i możliwości uczących się na IV etapie edukacyjnym (technikum);
- ✘ jest nowym rozwiązaniem na rynku edukacyjnym;
- ✘ nie generuje skomplikowanych rozwiązań prawno-organizacyjnych przy jego wdrożeniu.



KSZTAŁTOWANIE KOMPETENCJI PERSONALNYCH I SPOŁECZNYCH W SZKOLE ZAWODOWEJ DROGĄ DO SUKCESU NA RYNKU PRACY



WYNIKI EWALUACJI

KIM CHCIAŁBYM BYĆ - KIM BĘDĘ



EWALUACJA

Prowadzono ewaluację:

- ✓ **wewnętrzną** przez Zespół Projektu;
 - ✓ metody ilościowe;
 - ✓ metody jakościowe;
- ✓ **zewnętrzną** przez prof. Bogusława Śliwerskiego;

Ewaluacja była prowadzona na grupie:

- podstawowej (120 uczniów i 10 nauczycieli biorących udział w projekcie);
- kontrolnej (80 uczniów i 5 nauczycieli, którzy nie korzystali ze wsparcia projektu).





NARZĘDZIA EWALUACYJNE NA ETAPIE TESTOWANIA PRODUKTU

Przedmiot ewaluacji	Nauczyciele	Uczniowie
UMIEJĘTNOŚCI	test umiejętności z zakresu prowadzenia zajęć ex ante i ex post	test umiejętności z zakresu Modułów I-V ex ante i ex post
KOMPETENCJE	-	test kompetencji społecznych ex ante i ex-post





WYNIKI ETAPU TESTOWANIA

CEL SZCZEGÓŁOWY NR 1

Podwyższenie o 60% poziomu umiejętności 10 nauczycieli/ek organizujących proces podnoszenia kompetencji personalnych i społecznych uczących się w zakresie wdrażania do praktyki edukacyjnej IPSzDZ w czasie trwania projektu poprzez uczestnictwo w szkoleniu i warsztatach.

	Średnia punktów w testach		Przyrost poziomu umiejętności
	EX ANTE	EX POST	
Kobiety	6,14	23,86	99%
Mężczyźni	7,33	23,00	94%
Ogółem	6,50	23,60	98%





WYNIKI ETAPU TESTOWANIA

CEL SZCZEGÓŁOWY NR 2

Podwyższenie o 60% kompetencji personalnych i społecznych u 120 uczniów technikum (66 kobiet i 54 mężczyzn) ze szczególnym uwzględnieniem planowania ścieżki edukacyjnej i zawodowej w powiązaniu z gospodarką opartą na wiedzy w okresie IX 2012 – VI 2013r poprzez uczestnictwo w całym cyklu zajęć.

	Średnia punktów w testach		Przyrost poziomu kompetencji
	EX ANTE	EX POST	
Kobiety	7,65	28,89	80,61%
Mężczyźni	5,69	28,56	80,78%
Ogółem	6,77	28,74	80,68%





WYNIKI ETAPU TESTOWANIA

CEL SZCZEGÓŁOWY NR 3

Podwyższenie o 60% poziomu umiejętności 120 uczących się (66 kobiet i 54 mężczyzn) z zakresu treści zawartych w IPSzDZ w okresie IX 2012–VI 2013r poprzez uczestnictwo w całym cyklu zajęć.

	Średnia punktów w testach		Przyrost poziomu umiejętności
	EX ANTE	EX POST	
Kobiety	8,68	30,18	88,40%
Mężczyźni	8,33	29,93	87,56%
Ogółem	8,53	30,07	88,03%





GŁÓWNA ZAŁĘTA PROGRAMU

- ✘ uświadamianie uczącym się roli poczucia własnej wartości oraz poszukiwanie wiedzy i doskonalenie własnych umiejętności w sposób autorefleksyjny.
- ✘ zajęcia są dla nich nie tylko metodycznym wsparciem, ale i zwierciadłem słabych oraz mocnych stron, z których te pierwsze mogą być korygowane w toku pracy nad sobą czy ćwiczeń warsztatowych w grupie.



Prof. B. Śliwerski





WNIOSKI

Interpretacja wyników przeprowadzonych pomiarów przyrostu umiejętności u nauczycieli i uczących się oraz kompetencji u uczących się jednoznacznie potwierdzają osiągnięcie założonych wskaźników. Zakładany 60% wskaźnik przyrostu umiejętności i kompetencji został osiągnięty w obu grupach docelowych: nauczycieli i uczących się.

Wyniki wskazują zatem, że innowacja spełniła oczekiwane efekty.



KSZTAŁTOWANIE KOMPETENCJI PERSONALNYCH I SPOŁECZNYCH W SZKOLE ZAWODOWEJ DROGĄ DO SUKCESU NA RYNKU PRACY



ETAP UPOWSZECHNIANIA

KIM CHCIAŁBYM BYĆ - KIM BĘDĘ



UPOWSZECHNIANIE

Odbiorcy:

1. Uczniowie techników z terenu województwa łódzkiego.

Użytkownicy:

1. Nauczyciele uczniów z techników z terenu województwa łódzkiego,
2. Doradcy zawodowi,
3. Przedstawiciele instytucji rynku pracy,
4. Przedstawiciele poradni psychologiczno-pedagogicznych,
5. Władze oświatowe,
6. Władze samorządowe,
7. NGO.





WŁĄCZENIE DO GŁÓWNEGO NURTU POLITYKI

Głównym celem działań włączających do głównego nurtu polityki jest zaimplementowanie Innowacyjnego Programu Szkolnego Doradztwa Zawodowego do programu zajęć edukacyjnych w technikach.

Grupą docelową działań włączających do głównego nurtu będą:

Mainstreaming horyzontalny

180 nauczycieli z 18 Zespołów Szkół Ponadgimnazjalnych z terenu Łodzi, które posiadają w swoim składzie technika, a pośrednio ich uczniowie;





WŁĄCZENIE DO GŁÓWNEGO NURTU POLITYKI

Mainstreaming wertykalny

40 przedstawicieli instytucji takich jak:

- Wydział Edukacji Urzędu Miasta Łodzi;
- Kuratorium Oświaty w Łodzi;
- Okręgowa Komisja Egzaminacyjna;
- Urząd Marszałkowski w Łodzi;
- Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna;
- Wojewódzki Urząd Pracy w Łodzi;
- Powiatowy Urząd Pracy w Łodzi;
- Organizacje pozarządowe;
- Ministerstwo Edukacji Narodowej;
- Ośrodek Rozwoju Edukacji;
- Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej;
- Instytut Badań Edukacyjnych;
- Krajowa Sieć Tematyczna;
- Krajowa Instytucja Wspomagająca; **KIM CHCIAŁBYM BYĆ - KIM BĘDĘ**





WDROŻENIE

Innowacyjny Program Szkolnego Doradztwa Zawodowego zostanie włączony po zakończeniu realizacji projektu jako usługa edukacyjna dla nauczycieli świadczona przez Ośrodek Doradztwa Zawodowego ŁCDNiKP w postaci:

1. Szkolenia dla nauczycieli;
2. Konsultacji z ekspertem merytorycznym ds. IPSzDZ;
3. Nadzoru metodycznego podczas realizacji zajęć warsztatowych i konsultacji indywidualnych z uczniami;
4. Procedury certyfikacji na szkolnych ekspertów doradztwa zawodowego.



Przez dziesiątki lat wyuczony zawód dawał ludziom utrzymanie często przez całe życie, aż do emerytury.

Dziś trzeba być przygotowanym na to, że kariera rozwijać się będzie dynamicznie, a my pracować będziemy nie tylko w wielu miejscach, ale i kilku zawodach.



DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ

KIM CHCIAŁBYM BYĆ - KIM BĘDĘ