



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Łódzkie

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



* Ewaluacja zewnętrzna

prof. dr hab. Bogusław Śliwerski

Kształtowanie kompetencji personalnych i społecznych
w szkole zawodowej drogą do sukcesu na rynku pracy

Łódź, ŁCDNiKP 9.09.2013

*Wychowywać

C.H. Henderson 1914

- *To nie znaczy dać komuś zawód, jako sposób do życia, lecz dusze jego do życia przygotować.
- *Gdy widzę ojców i matki, pochłoniętych rodzinnymi obowiązkami, nauczycieli i nauczycielki, spieszących do szkół, mam dla nich podziw i uznanie. (...) Jakie plany piastują oni w swych sercach, jakie gmachy zamierzają wznosić?

* Prof. UŚI - Ewa Wysocka

* *Wszystkie zawody związane z pracą z ludźmi wymagają dobrego psychospołecznego funkcjonowania rozumianego jako integracja ze światem społecznym (nastawienia interpersonalne), która jednak nie jest możliwa bez wewnętrznej integracji (samoocena), zaś obraz świata (pozytywny vs negatywny) obraz życia (skuteczność vs bezradność), decydują o jakości funkcjonowania w relacji z innymi ludźmi oraz sposobie działania w świecie (aktywność, kontrola, sprawczość vs bierność, bezradność), także w układzie zawodowym, profesjonalnym.*

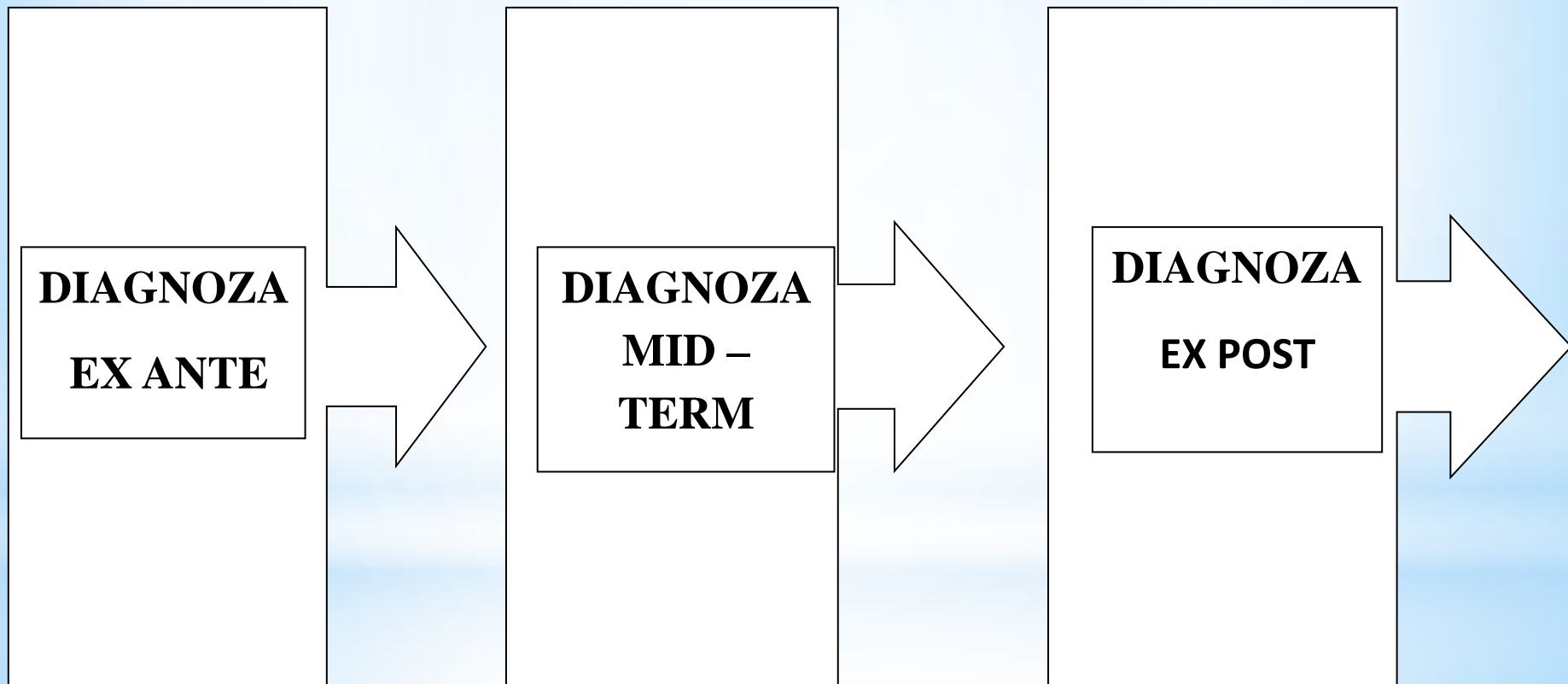
* Edukacja zawodowa a formacja osobowości uczniów

- * W podstawie programowej kształcenia ogólnego w szkołach zawodowych poruszana jest tematyka pośrednio związana z elementami planowania kariery edukacyjno-zawodowej.
- * Są również pewne elementy z zakresu doradztwa zawodowego zawarte w podstawie programowej podstaw przedsiębiorczości.
- * Brak propozycji psychopedagogicznego wsparcia.

* Zadania zewnętrznego ewaluatora

- * Czy w wyniku podjętych działań zostały osiągnięte zaplanowane rezultaty?
- * Pomiar efektywności innowacyjnej ze względu na realizację założonych w programie celów personalnych (intrapersonalnych) i społecznych (interpersonalnych).
- * W jakim stopniu i zakresie „Innowacyjny Program Szkolnego Doradztwa Zawodowego” w przedstawionej formie sprzyja formowaniu przydatnych na rynku pracy postaw uczniów?

*Struktura faz badawczych



*Przedzależenia

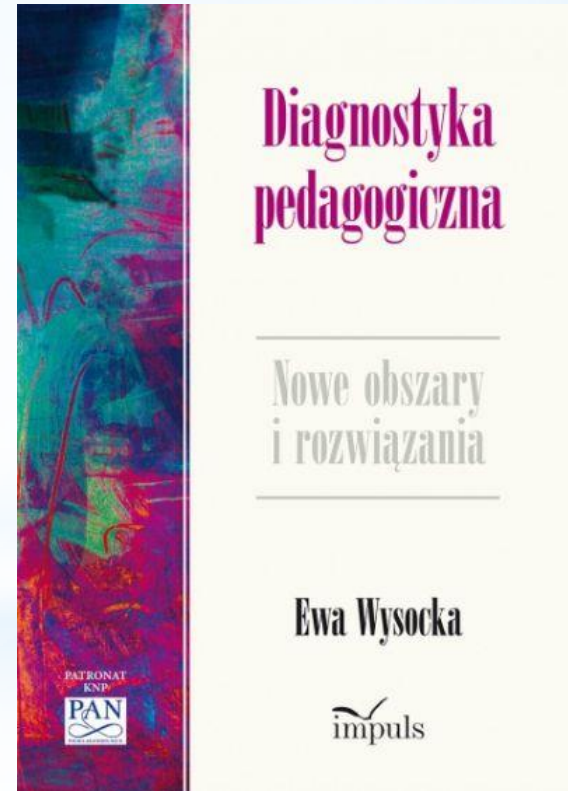
- *Bardzo wysoki poziom zmiany – 60% wzrost kompetencji społecznych i personalnych.
- *Bardzo trudne do osiągnięcia w tak krótkim okresie czasu, mimo realizowania specjalistycznych zajęć.
- *Kompetencje społeczne i personalne są zmienną globalną.
- *Odroczone w czasie charakter wpływu.

* Poziom nastawień intra- i interpersonalnych młodzieży szkół ponadgimnazjalnych w ramach diagnozy ex ante

* Porównanie poziomu nastawień łódzkich uczniów z normami dla chłopców i dziewcząt w kategoriach:

* - samoocena ogólna i w sferze poznawczo-intelektualnej;

* - funkcjonowanie interpersonalne



* Niepokojące dane - dziewczęta

* Niski poziom samooceny, zgeneralizowane przekonanie uczennic o braku własnej wartości, niska akceptacja siebie.

* Niski poziom samooceny w sferze fizycznej - przekonania o własnej atrakcyjności zewnętrznej jak uroda, zgrabność, wdzięk, elegancja czy sprawność fizyczna – siła, zwinność.

* Kompleksy

* Dziewczęta



- * względnie niskie przekonanie o swoim funkcjonowaniu w relacjach społecznych z innymi, które wymagają przestrzegania określonych reguł moralnych oraz postaw interpersonalnych, prospołecznych, jak uczciwość, czułość, empatia, życzliwość, otwartość na innych, ufność, lojalność, słowność.
- * Brak mocnego przekonania co do posiadania takich cech, jak wytrwałość, rozwaga, zaradność, ambicja, śmiałość, optymizm życiowy, kultura osobista czy poczucie humoru.



* Dziewczęta

- * Wysoki poziom poczucia bezradności
- * b. skłonne do przejawiania postaw radarowych, nastawionych na zewnętrzne sterowanie nimi, rezygnację z w samokontroli i kierowania własnym rozwojem.
- * Poczucie beznadziejności własnej sytuacji tak tu i teraz, jak i analizując ją prospektywnie, przejawiały stany lękowe.
- * Niewiara w siebie osłabia motywację do kreatywnego działania, zaangażowania.

* Analiza zmian intrapersonalnych po udziale uczniów w innowacji

- * Najwyższy poziom wzrostu postaw aż 6 pkt. – w sferze społeczno-moralnej samooceny.
- * 5 pkt. wzrost - w sferze poziomu samooceny ogólnej, niespecyficzej,
- * 4 pkt. wzrost nastawień w sferze poznawczo-intelektualnej i fizycznej.
- * Na tym samym poziomie był wskaźnik postaw w sferze fizycznej, poczucia zagrożenia i prospołeczności



* Chłopcy



- * Niski poziom samooceny ogólnej, a także niższy wskaźnik w sferze społeczno-moralnej (aż o 4 pkt.) i charakterologicznej (o 2 pkt.) w porównaniu z dziewczętami z ich klasy.
- * Niesprzyjający klimat społeczny i osobowościowy do pracy nauczycieli z tą młodzieżą, która miała zaburzone poczucie własnej wartości, sens własnego działania, ma problemy w zakresie samooceny własnych możliwości poznawczo-intelektualnych, co wyraźnie sprzyja blokowaniu ich rozwoju

* Chłopcy

- * Poczucie bezradności u chłopców mieściło się w górnej strefie przeciętnego nasilenia tej cechy.
- * Mogło to rzutować na obniżony poziom angażowania się tych uczniów we własny rozwój.
- * Niska motywacja do podejmowania planowych działań i spowalnianie wykonywanych aktywności.



* Chłopcy

- * Poczucie zagrożenia, lęku, bezsilności, apatii i braku nadziei na zmianę własnej sytuacji
 - sprzyja rezygnacji z uzyskania kontroli nad zdarzeniami we własnym życiu.
- * Niskie wskaźniki poziomu funkcjonowania interpersonalnego – brak poczucia wsparcia ze strony innych w trudnych sytuacjach.
- * Świadomość niskiego znaczenia siebie w wyniku prawdopodobnie narastającego poczucia zagrożenia, bezradności i aprobaty społecznej. Brak przekonania o skuteczności własnych działań.

* Co się zmieniło?

- * Najwyższy poziom różnic ma miejsce w sferze fizycznej (aż 8 pkt.) i społeczno-moralnej (6 pkt.) - wysoki stopień samooceny w relacjach z innymi osobami, co wiąże się z przestrzeganiem reguł i zasad regulujących życie społeczne.
- * Wysoka (5 pkt.) różnica w sferze charakterologicznej, w której adolescenty postrzegają się z punktu widzenia gotowości czy zdolności do osiągnięcia osobistych sukcesów i samodoskonalenia.

*Ważna sfera wzrostu

*wskazuje na wysoki poziom uczniów w obronie własnych poglądów, wytrwałości w dążeniu do celów, wysokich ambicji w porównaniu z tymi, którzy oceniają siebie jako osoby mało wytrwałe, mało ambitne, o skłonnościach do pesymizmu, nie angażujące się we własny rozwój i dystansujące się do problemów świata oraz własnych.

* Podsumowanie diagnoz ex ante i ex post

- * W obszarze samooceny ogólnej, w sferze fizycznej - spadek niskiego poziomu oraz wzrost poziomu przeciętnego samooceny.
- * Założeniem innowacji było właśnie wzmocnienie samooceny i samoświadomości młodzieży.

Program spełnił swoje zadanie.

*Tu zaszła zmiana

- *W sferze poznawczo-intelektualnej - wzrost w 2 gr. uczennic i jednej chłopców.
- *Spadek w niskiej sferze społeczno-moralnej na rzecz zwiększenia się liczby grup uczniowskich – jednej wśród chłopców do poziomu przeciętnego i jednej wśród dziewcząt do poziomu wysokiego.
- *W poziomie samooceny na pięć jej parametrów nastąpił dziesięciokrotny wzrost.

* Wzrost poziomu funkcjonowania interpersonalnego młodych ludzi

- * we wszystkich parametrach psychometrycznych:
- * spadek liczby grup wśród uczennic znajdujących się na początku na niskim poziomie zmiennej „wsparcie” oraz
- * dwukrotny wzrost na poziomie przeciętnym tej zmiennej,
- * jak i dwukrotny spadek (a więc stan pozytywny) zmiennej „poczucie zagrożenia” wśród chłopców.

* Wzrost poziomu funkcjonowania interpersonalnego młodych ludzi

W parametrze – „prospołeczność”

* Pozytywna zmiana w grupie chłopców na poziomie niskim oraz wzrost z 4 do pięciu grup chłopięcych na poziomie średnim.

* W subzmienniej - „agresywność” - zmniejszenie do niskiego poziomu w dwóch grupach chłopięcych oraz zmniejszenie jej z pięciu do dwóch grup uczniowskich na poziomie przeciętnym.

* Główną zaletą programu

- * było uświadamianie uczniom roli poczucia własnej wartości oraz poszukiwanie wiedzy i doskonalenie własnych umiejętności w sposób autorefleksyjny.
- * Zajęcia były dla nich nie tylko metodycznym wsparciem, ale i zwierciadłem słabych oraz mocnych stron, z których te pierwsze mogły być korygowane w toku pracy nad sobą czy ćwiczeń warsztatowych w grupie.

* Źródła

- * C.H. Henderson, Nowe wychowanie (What is to be educated), tłum. I. Moszczeńska, Warszawa-Kraków-Lublin-Łódź-Paryż-Poznań-Wilno-Zakopane, Nakład Gebethnera i Wolffa 1914, s.16, s. 18.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Łódzkie

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Dziękuję za uwagę

