

KSZTAŁTOWANIE KOMPETENCJI PERSONALNYCH I SPOŁECZNYCH W SZKOLE ZAWODOWEJ DROGĄ DO SUKCESU NA RYNKU PRACY



O PROJEKCIE

KIM CHCIAŁBYM BYĆ - KIM BĘDĘ



CEL GŁÓWNY PROJEKTU

Wypracowanie, upowszechnienie i włączenie do głównego nurtu polityki edukacyjnej nowego rozwiązania w postaci

***Innowacyjnego Programu Szkolnego
Doradztwa Zawodowego
"Kim chciałbym być - kim będę"***

służącego modernizacji oferty szkół kształcenia zawodowego

termin 1 XII 2011 - 30 VI 2014





ETAPY REALIZACJI PROJEKTU

- Na podstawie diagnozy i analizy problemu opracowanie wstępnej wersji produktu
- XII 2011 - VII 2012

ETAP I
8m-cy

- Testowanie opracowanego produktu
- VIII 2012 - VII 2013

ETAP II
12m-cy

- Upowszechnienie i wdrożenie do głównego nurtu polityki zwalidowanego produktu finalnego
- VIII 2013 - VI 2014

ETAP III
11m-cy





DIAGNOZA I INNOWACJA

- ❑ niedopasowanie kompetencji uczących się do oczekiwań rynku pracy,
- ❑ nikłe dostosowanie programów kształcenia do dynamicznie zmieniających się uwarunkowań gospodarczych,
- ❑ niewystarczający nacisk w programach na wzrost kompetencji społecznych młodzieży, pozwalających na świadome i skuteczne wejście na rynek pracy,
- ❑ znaczna luka informacyjna związana z organizacją uczenia się przez całe życie.

Innowacją jest **sposób rozwiązania problemu** świadomego wejścia na rynek pracy absolwentów techników oraz elastycznego dostosowywania się do zmian poprzez wdrożenie

Innowacyjnego Programu Szkolnego Doradztwa Zawodowego

„Kim chciałbym być – kim będę”





OPIS INNOWACJI

Innowacyjność podejścia do problemu polega na:

- zbadaniu, w której grupie docelowej w największym zakresie potrzebne jest wsparcie;
- zdiagnozowaniu, w jakim zakresie grupa ta potrzebuje wsparcia;
- opracowaniu form wsparcia dostosowanych do potrzeb grup docelowych;
- zaproponowaniu nowatorskich rozwiązań organizacyjnych w celu rozwiązania problemu.





POŻĄDANY STAN DOCELOWY

- 1) w technikach jest wdrożony i realizowany szkolny program doradztwa zawodowego w wymiarze 27 godzin
- 2) nauczyciele w technikach stają się ekspertami szkolnego programu doradztwa zawodowego
- 3) uczniowie są świadomymi uczestnikami procesu edukacyjnego w zakresie planowania kariery zawodowej
- 4) wypracowane rozwiązania są wykorzystywane przez inne szkoły prowadzące kształcenie na poziomie technikum



KSZTAŁTOWANIE KOMPETENCJI PERSONALNYCH I SPOŁECZNYCH W SZKOLE ZAWODOWEJ DROGĄ DO SUKCESU NA RYNKU PRACY



PRODUKT

KIM CHCIAŁBYM BYĆ - KIM BĘDĘ



PRODUKT

IPSzDZ

Poradnik dla
nauczyciela

• Przewodnik dla uczącego się





PRODUKT

Innowacyjny Program Szkolnego Doradztwa Zawodowego

- cele ogólne
 - cele szczegółowe
 - materiał kształcenia
 - ćwiczenia
 - zalecenia metodyczne
 - środki dydaktyczne
 - propozycje oceny uczących się
 - karta samooceny
 - propozycja rozkładu materiału
 - zalecana literatura
- ✓ modułowy (25 godz. zajęć grupowych i 2 godz. konsultacji indywidualnych)
- ✓ pakiet edukacyjny (dla nauczyciela i dla uczącego się)





INNOWACYJNY PROGRAM SZKOLNEGO DORADZTWA ZAWODOWEGO

I

- Poznaję siebie -6 godz.

II

- Kompetencje personalne i społeczne w kontekście rozwoju zawodowego - 6 godz.

III

- Regionalny i ponadregionalny rynek pracy – 5 godz.

IV

- Kwalifikacje zawodowe. Polska i Europejskie Ramy Kwalifikacji - 4 godz.

V

- Indywidualny Plan Działania - 4 godz.





INNOWACYJNY PROGRAM SZKOLNEGO DORADZTWA ZAWODOWEGO



Moduł I – Poznaję siebie

Poznać samego siebie to pierwszy krok na drodze poznania
- O.Wilde

- ✘ Przygotowanie uczących się do podejmowania decyzji dotyczących wyboru zawodu, drogi zawodowej, jak i decyzji w ramach wykonywania danego zawodu.
- ✘ Przygotowanie uczących się do korzystania z wolności wyboru zawodu uwarunkowanej właściwym uruchomieniem potencjału wewnętrznego.





INNOWACYJNY PROGRAM SZKOLNEGO DORADZTWA ZAWODOWEGO



Moduł II - Kompetencje personalne i społeczne w kontekście rozwoju zawodowego

Nieemożność porozumienia się z drugim człowiekiem jest jedną z największych mąk życia na ziemi – M.Dąbrowska

- ✘ Kształtowanie umiejętności komunikowania innym własnych intencji i przekonań, by osiągać określone cele interpersonalne.
- ✘ Dostosowanie zachowań społecznych do określonych warunków pracy i przygotowanie do radzenia sobie z psychologicznymi konsekwencjami funkcjonowania w środowisku zawodowym (stres w pracy i wypalenie zawodowe).





INNOWACYJNY PROGRAM SZKOLNEGO DORADZTWA ZAWODOWEGO



Moduł III - Regionalny i ponadregionalny rynek pracy

Prawdziwe szczęście jest rzeczą wysiłku, odwagi i pracy –
H. Balzac

- ✘ Kształtowanie umiejętności wykorzystania informacji i danych, wynikających z analizowania rynku pracy dla planowania własnej ścieżki kształcenia/ścieżki zawodowej.
- ✘ Przygotowanie uczących się do identyfikowania zasad zrównoważonego rozwoju.





INNOWACYJNY PROGRAM SZKOLNEGO DORADZTWA ZAWODOWEGO



Moduł IV – Kwalifikacje zawodowe. Polska i Europejskie Ramy Kwalifikacji

Sukces to maksymalne wykorzystanie możliwości jakie masz
- Zig Zigla

- ✘ Ukształtowania umiejętności rozpoznania systemu osiągania i potwierdzania kwalifikacji zawodowych w Polsce (Polska Rama Kwalifikacji i Europejskie Ramy Kwalifikacji).
- ✘ Przygotowania uczących się do korzystania z bazy standardów kwalifikacji zawodowych przy planowaniu dalszej ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej.





INNOWACYJNY PROGRAM SZKOLNEGO DORADZTWA ZAWODOWEGO



Moduł V – Indywidualny Plan Działania

Plany są niczym, planowanie jest wszystkim - Dwight
D. Eisenhower

- ✘ Kształtowanie umiejętności diagnozowania możliwości zatrudnienia w wyniku analizy własnych umiejętności zawodowych oraz prezentowania własnych kwalifikacji.
- ✘ Przygotowanie uczących się do dostosowywania się do zmiennych lub rosnących oczekiwań pracodawcy.





INNOWACYJNY PROGRAM SZKOLNEGO DORADZTWA ZAWODOWEGO

Konsultacje indywidualne

2 godziny

opracowanie własnego
Indywidualnego Planu Działania





PRZEWODNIK DLA UCZĄCEGO SIĘ

Temat 1

Samoświadomość i samowiedza

Mini wykład:

Wyjaśnienie pojęcia **samoświadomość** lub **samowiedza**.

Rozumiane są jako wiedza o sobie, na którą składają się:

- umiejętność adekwatnej oceny swoich mocnych / słabych stron,
- poziom posiadanej wiedzy z różnych dziedzin,
- adekwatne określenie swoich zainteresowań, zdolności, umiejętności praktycznych, cech osobowości (np. charakteru, temperamentu, reagowania na stres, systemu wartości, sposobu komunikowania się z innymi ludźmi).

Samowiedza ma bardzo istotny wpływ na wybór kariery zawodowej. Im jest ona wyższa, tym wybór zawodu jest bardziej świadomy, a tym samym bardziej trafny i samodzielny, rokując sukces zawodowy i osobisty.

Ćwiczenie 1. Samoświadomość

Wyjaśnij pojęcia samoświadomość lub samowiedza posługując się metodą testu uzupełniania zdań.

TEST UZUPEŁNIANIA ZDAŃ

Nazwisko i imię....., wiek....., data.....





PORADNIK DLA NAUCZYCIELA

- ❖ Mini wykład
- ❖ Ćwiczenia
- ❖ Zalecenie metodyczne
- ❖ Środki dydaktyczne
- ❖ Ocenianie
- ❖ Literatura
- ❖ Załączniki

Zalecenie metodyczne:

Po przeprowadzeniu ćwiczenia należy rozpocząć dyskusję. W przypadku przewidywanych trudności z wykonaniem ćwiczenia można skorzystać z filmu znajdującego się na stronach:

<http://www.youtube.com/watch?v=VSt2tsh9bgw> Zobacz jak przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej cz 1.

<http://www.youtube.com/watch?v=TvdwNFwukcl> TVB24 Rozmowa dobra Monika

Środki dydaktyczne:

- ćwiczenie,
- arkusze dla kandydata, prowadzącego i obserwatorów,
- film dotyczący rozmowy kwalifikacyjnej (na płycie).





IPSZDZ

- ✘ stanowi kompleksowe rozwiązanie problemów z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego;
- ✘ dostosowany jest do potrzeb i możliwości uczących się na IV etapie edukacyjnym (technikum);
- ✘ jest nowym rozwiązaniem na rynku edukacyjnym;
- ✘ nie generuje skomplikowanych rozwiązań prawno-organizacyjnych przy jego wdrożeniu.



KSZTAŁTOWANIE KOMPETENCJI PERSONALNYCH I SPOŁECZNYCH W SZKOLE ZAWODOWEJ DROGĄ DO SUKCESU NA RYNKU PRACY



ETAP UPOWSZECHNIANIA

KIM CHCIAŁBYM BYĆ - KIM BĘDĘ



UPOWSZECHNIANIE

Odbiorcy:

1. Uczniowie techników z terenu województwa łódzkiego.

Użytkownicy:

1. Nauczyciele uczniów z techników z terenu województwa łódzkiego,
2. Doradcy zawodowi,
3. Przedstawiciele instytucji rynku pracy,
4. Przedstawiciele poradni psychologiczno-pedagogicznych,
5. Władze oświatowe,
6. Władze samorządowe,
7. NGO.





WŁĄCZENIE DO GŁÓWNEGO NURTU POLITYKI

- 1) warsztaty i konsultacje dla uczniów techników prowadzone przez szkolnych ekspertów,
- 2) konsultacje grupowe dla nauczycieli przeprowadzone przez szkolnych ekspertów,
- 3) rekomendowanie wprowadzenia Innowacyjnego Programu Szkolnego Doradztwa Zawodowego
- 4) rekomendowanie włączenia do głównego nurtu polityki oświatowej państwa programu jako przedmiotu nauczania o proponowanej nazwie *planowanie kariery*.





WDROŻENIE

Innowacyjny Program Szkolnego Doradztwa Zawodowego zostanie włączony po zakończeniu realizacji projektu jako usługa edukacyjna dla nauczycieli świadczona przez Ośrodek Doradztwa Zawodowego ŁCDNiKP w postaci:

1. Szkolenia dla nauczycieli;
2. Konsultacji z ekspertem merytorycznym ds. IPSzDZ;
3. Nadzoru metodycznego podczas realizacji zajęć warsztatowych i konsultacji indywidualnych z uczniami;
4. Procedury certyfikacji na szkolnych ekspertów doradztwa zawodowego.





SZKOLNI EKSPERCI IPSZDZ

- × ZSP 5 → ZSE-T-H, ZSP 9, ZST-I
- × ZSP 10 → ZSP 3, ZSG, ZSPS, ZSP 13
- × ZSPM → ZSP 2, ZSP 7
- × ZSP 15 → ZSP 18, ZSP 20
- × ZSP 19 → ZSR, ZSP 22



Przez dziesiątki lat wyuczony zawód dawał ludziom utrzymanie często przez całe życie, aż do emerytury.

Dziś trzeba być przygotowanym na to, że kariera rozwijać się będzie dynamicznie, a my pracować będziemy nie tylko w wielu miejscach, ale i kilku zawodach.



DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ

KIM CHCIAŁBYM BYĆ - KIM BĘDĘ